

**Отчет руководителя о результатах выполнения Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Белочка»
г.Альметьевска»**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 43 «Белочка» г.Альметьевска» (далее детский сад) разработана на 2021-2025 гг.

Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:

I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.

1 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам этап: (подготовительный): январь 2021 г.- сентябрь 2021 г.

Цель этапа: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.

2 этап (этап реализации) : сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.:

Цель этапа: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап (обобщающий) — сентябрь-декабрь 2025 г.

Цель этапа: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

За отчетный период был завершен первый этап Программы развития. На данный момент в МОУ детском саду реализуется второй этап – практический (работа по преобразованию существующей системы).

Подготовка и реализация первого и второго этапа Программы развития предполагает тесную их взаимосвязь в теоретической и практической обоснованности. Так поставленные задачи и запланированный комплекс мероприятий в рамках этапов, был реализован, а именно:

1. В обеспечении качества предоставляемых образовательных услуг:

- Проведена корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;
- созданы условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработана система мониторинга процесса функционирования ДОУ.
- проведен мониторинг качества образовательных услуг в ДОУ;
- проведена работа по совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды ДОУ;
- созданы условия для профессионального роста (участие педагогов в конференциях, научно-практических семинарах, прохождения курсов повышения квалификации (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по реализации ФГОС ДО; осуществлена переподготовка кадров по профилю «Дошкольного образования» (100 % педагогов имеют квалификацию воспитатель) т.д.);
- совершенствована информационно-коммуникативная среда ДОУ;
- производилось совершенствование материально – технической базы ДОУ (дополнение учебно-методического комплекта к реализуемой образовательной программе, приобретены игровые и наглядно-дидактические пособия в соответствии с образовательной программой ДОУ и финансированием);
- совершенствуется модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (проведение дней открытых дверей, совместных спортивных соревнований, привлечение родителей к активному участию в реализации приоритетных направлений в работе ДОУ, в реализации инновационной деятельности).

2. В отношении укрепления здоровья воспитанников производились следующие мероприятия:

- созданы условия для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (проведение физкультурных мероприятий при участие родителей, реализация месячников по проведению ЗОЖ и т.д);
- созданы условия для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни (создана «Тропа здоровья», проведение выставок, Дней открытых дверей, Дней здоровья, проведение ежегодных профилактических и медицинских осмотров детей);
- разработан конкурсный проект «За здоровьем в детский сад» с целью созданию условий для спортивно-оздоровительной работы на спортивной площадке ДОУ;
- разработана система работы по формированию здорового образа жизни детей и их семей; составлена программа мероприятий по здоровьесбережению;
- разработана система информирования родителей по вопросам здоровьесбережения средствами информационных стендов в группах, странички официального сайта.

2. В направлении кадрового обеспечения созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

- проведен анализ профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ;
- продолжена работа творческой лаборатории «Экология и личность» с целью подготовки педагогов для реализации инновационной деятельности в области экологического образования дошкольников в рамках деятельности Региональной инновационной площадки;
- создана творческая лаборатория «коворкинг-центр» «ИКТ» - для повышения компьютерной грамотности педагогов, реализации современных ИКТ-технологий (создание авторских электронных образовательных ресурсов);

4. В работе с родителями (законными представителями) была реализована:

- оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников (мониторинг качества образования);
- усовершенствована модель взаимодействия с родителями (законными представителями);
- проведен мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

5. Создаются условия в обеспечении безопасности и качества развивающей предметно-пространственной среды, материально – технической базы ДООУ, а так же анализируется уровень ее актуального состояния:

- проведен анализ качества развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДООУ;
- создана современная развивающая предметно-пространственная среда (в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, в спортивном и музыкальном зале, мини – музеи в группах);

6. На протяжении всего периода управления в ДООУ осуществлялись:

- анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг);
- оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ;
- приведение в соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ресурсного обеспечения ДООУ (выполнение предписаний органов надзора, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);
- мероприятия по совершенствованию нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).

Результатом осуществленной деятельности в рамках первого этапа явилось:

- распределение функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки Программы развития;
- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- создание нормативно – правовых и диагностических материалов, целевых программ и проектов;
- выявление тенденции изменений внешней среды, изменения социального заказа, изменения ресурсного потенциала, достижений и преимуществ ДООУ, инновационной среды и потенциала ДООУ, проблемный анализ состояния дел в ДООУ (информационная справка), стратегический план, план действий по реализации ПР, Программа развития;
- внесение изменений и дополнений в ООП
- подбор наиболее современных и актуальных технологий, методик применяемых в образовательном процессе;
- разработка совместных планов развития детей.

Началом работы МБДООУ № 43 в реализации комплекса мероприятий в рамках поставленных задач на втором этапе - **работа по преобразованию существующей системы, становится:**

- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- участие ДООУ в проектах республики, города, страны;
- совершенствование системы педагогического мониторинга;
- реализация образовательной программы и улучшение системы физкультурно-

оздоровительной работы в МБДОУ № 43 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

- предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- организация сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.

Таким образом, промежуточные результаты Программы развития МБДОУ № 43 можно считать удовлетворительными. Осуществляется совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, процесс внедрения профстандарта «Педагог» с целью развития педагогического потенциала, привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ. Проблемы, возникающие в ходе реализации Программы, обсуждаются на педагогическом совете и на Совете МБДОУ.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.